

Тихорецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 28 станицы Еремизино - Борисовской
муниципального образования Тихорецкий район
имени Героя Российской Федерации
Геннадия Николаевича Трошева



УТВЕРЖДЕНЫ
решение педагогического совета
от 30.08.2021 года № 1

Председатель Сергеева Т. О. Сергеева

ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 272 (в 5-6 классе по 1 часу в неделю, 7-9 классах по 2 часа в неделю)

Учитель, разработчик рабочей программы Дон Екатерина Геннадьевна,
учитель географии МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учётом примерной программы по учебному предмету «География», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))

с учетом УМК под редакцией В.П. Дронова. М.: «Ветана-Граф», 2017г

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы:

6 класс	
Раздел	Основные направления воспитательной деятельности
История географических открытий	2,5
Изображение земной поверхности	5,7
Геосферы Земли	5,8
7 класс	
Раздел	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	5
Современный облик планеты Земля	1,5
Население Земли	2,3,8
Главные особенности природы Земли	5,8
Материки и страны	5,3,8
Природа Земли и человек	4,7,8
8 класс	
Раздел	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	5
Географическое положение и формирование государственной территории России	1,2,5
Природа России	5,8
Население России	1,2,3,5,7
Природный фактор в развитии России	5,8
9 класс	
Раздел	Основные направления воспитательной деятельности


Хозяйство России	1,3
География отраслей и межотраслевых комплексов	7,8
Природно-хозяйственные регионы России	1,5
Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1,2

РАССМОТРЕНЫ

Протокол заседания ШМО
учителей общественно-гуманитарного
цикла

от «26» августа 2021г. № 1

Руководитель ШМО

 Удот С. В.

СОГЛАСОВАНЫ

Протокол заседания методического совета
от «27» августа 2021г

Председатель МС

 / 

